


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан СПФ


«23» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

Специальность: 43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника – специалист по туризму

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Разработана

Старший преподаватель кафедры ИЯТ

 Т.И. Зуева

Согласована

Зав. выпускающей кафедрой ИЯТ

 Т.В. Вергун

Рекомендована

на заседании кафедры ИЯТ

от «23» мая 2021 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой  Т.В. Вергун

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «23» мая 2022 г.

протокол № 9

Председатель УМК
 Т.В. Поштарева

Ставрополь 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины	9
5.3. Практические занятия и семинары	9
5.4. Лабораторные работы	9
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	9
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	9
6. Образовательные технологии	10
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Основная литература	12
8.2. Дополнительная литература	12
8.3. Программное обеспечение	12
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы..	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.... Дополнения и изменения в рабочей программе.....	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Второй иностранный язык» являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание их средствами учебной дисциплины.

Задачами дисциплины «Второй иностранный язык» являются:

- развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в письменном тексте и тексте аудио на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Второй иностранный язык» (французский) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть – ОГСЭ.В.2). Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по филологическим наукам.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	
Иностранный язык	Психология делового общения
География туризма	
Организация туристской индустрии	
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- читать и правильно соединять слова в предложениях;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные

темы;

- переводить со словарем профессиональные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- понимать иностранную речь на слух.

Знать:

- правила артикуляции и чтения, характерные для французского языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимумы, необходимые для общения на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 246 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2 (COO)* 4 (OOO)**	3 (COO)* 5 (OOO)**	4 (COO)* 6 (OOO)**
Аудиторные занятия (всего)	164	68	48	48
в том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	164	68	48	48
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	98	34	24	24
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	82	34	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		к/р	к/р	Диф.зачет
Общий объем, час	246	102	72	72

(COO)* - среднего общего образования

(OOO)** - на базе основного общего образования

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4 (COO)*	5 (COO)*	6 (COO)*

		6 (000)**	7 (000)**	8 (000)**
Аудиторные занятия (всего)	32	8	14	10
в том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	38	8	14	10
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	214	94	58	62
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	214	94	58	62
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		к/р	к/р	Диф.зачет
Общий объем, час	246	102	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Вводный курс	Правила чтения. Артикуляция звуков. Личные местоимения. Артикли. Существительные. Прилагательные. Глаголы. Спряжение глаголов I группы. Глаголы <i>avoir, être</i> . Порядок слов в предложении. оборот <i>ilya</i> . Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Числительные. Даты. Время. Ситуации общения: Знакомство. Сообщение личной информации. Погода.
2	Бытовая сфера общения	Спряжение глаголов II и III групп в настоящем времени. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных и прилагательных. Предлоги. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Ситуации общения: Семья. Дом. Мебель. Повседневные действия. Еда. Покупки.

5.2. Структура дисциплины

для очной формы обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов (ОФО)				
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	Вводный курс	122		82		40
2	Бытовая сфера общения	124		82		42
	Общий объем, час	246	-	164	-	82

для заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов (ЗФО)				
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	Вводный курс	122		16		106
2	Бытовая сфера общения	124		16		108
	Общий объем, час	246	-	32	-	214

5.3. Практические занятия и семинары

для очной формы обучения

№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
1	Вводный курс. Знакомство. Сообщение личной информации. Погода.	82
2	Бытовая сфера общения. Семья. Дом. Мебель. Повседневные действия. Еда. Покупки.	82

для заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
1	Вводный курс. Знакомство. Сообщение личной информации. Погода.	16
2	Бытовая сфера общения. Семья. Дом. Мебель. Повседневные действия. Еда. Покупки.	16

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрено

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) – промежуточная аттестация - контрольная работа

Примерная тематика для контрольной работы:

Задание 1.

Выполнить лексико-грамматический тест

Задание 2.

Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в напечатанном тексте

Задание 3.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений соответствовали не соответствуют содержанию текста, о чем в тексте не сказано, то есть ситуация, когда на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

для очной формы обучения

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Вводный курс. Знакомство. Сообщение личной информации. Погода.	40
2	Бытовая сфера общения. Семья. Повседневные действия. Дом, мебель. Еда. Покупки.	42

для заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов ЗФО
1	Вводный курс. Знакомство. Сообщение личной информации. Погода.	106
2	Бытовая сфера общения. Семья. Повседневные действия. Дом. Мебель. Еда. Покупки.	108

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого/дифференцированного обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на совершенствование грамматических и лексических навыков.
 - **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному/французскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

для очной формы обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Ролевые игры: Приветствие. Знакомство. Сообщение личной информации.	40
2	ПЗ	Ролевые игры: Семья. Повседневные действия. Дом, мебель. Еда. Покупки. Погода.	42

для заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Ролевые игры: Приветствие. Знакомство. Сообщение личной информации. Погода.	16
2	ПЗ	Ролевые игры: Семья. Повседневные действия. Дом. Мебель. Еда. Покупки.	16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Промежуточными формами контроля являются контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу, ограниченному тематикой и проблематикой изученных разделов дисциплины, зачеты дифференцированный зачет за весь курс обучения, где выставляется суммарная оценка, учитывая: владение фонетическими навыками, навыками понимания иноязычной речи на слух, владение активной лексикой изученных тем; владение грамматическими

навыками в пределах программы, умение высказываться по темам с использованием грамматических и лексических навыков, приобретенных в течение изучения дисциплины.

Типовые темы для контрольной работы – приведены в п. 5.5 настоящей программы.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

«5 баллов» - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматические структуры использованы правильно и соответствуют поставленной задаче, орфографические ошибки отсутствуют.

«4 балла» - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют.

«3 балла» - часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, которые затрудняют понимание текста, имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок.

«2 балла» - словарный запас крайне ограничен, грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки промежуточной формы контроля/дифференцированный зачет:

Критерии оценки промежуточной формы контроля/контрольная работа:

«5 баллов» - свободное владение студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств в пределах изученных тем, студент свободно понимает всю информацию на слух, правильно произносит все фразы.

«4 балла» - достаточно высокая степень владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения, студент понимает информацию на слух, за исключением некоторых слов, правильно произносит фразы, но имеются некоторые ошибки в произношении.

«3 балла» - посредственное владение большинством умений иноязычной речи, наличие значительного количества ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации, студент понимает на слух только некоторые слова и выражения, не способен уловить основную мысль аудиотекста, произносит слова с некоторыми ошибками, которые могут привести к непониманию сообщения.

«2 балла» - такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам обучения в течение семестра и выполнения заданий текущего контроля успеваемости. Дата аттестации по дисциплине в форме зачета проводится согласно расписанию в последнюю неделю триместра.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467442>

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13990-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467445>

8.2. Дополнительная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434595>

8.3. Программное обеспечение

Линков6.5.– Программное обеспечение для лингафонного кабинета

MicrosoftWindows – Операционная система

MicrosoftOffice – Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент)

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, библиотеки on-line

1. Apprendre à prononcer le français avec des exercices de phonétique – электронныйрежимдоступа<http://phonetique.free.fr>

2. Apprendre le français avec Lexique FLE электронныйрежимдоступа <http://lexiquefle.free.fr/>

3. French электронный режим доступа

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/french.htm>

4. <http://www.iprbook.ru> - Электронно-библиотечная система

5. Упражнения FLE

Грамматика французского языка электронный режим доступа

<http://ru.bonjourdefrance.com/grammaire-francaise/exercice-debutant-russe>

6. ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРНЕТЕ

электронный режим доступа<http://www.languages-study.com/francais.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа:

специальное помещение, учебная мебель, техническое оснащение.

- для проведения практических занятий:

специальное помещение, учебная мебель, техническое оснащение.

- для проведения промежуточной аттестации:

специальное помещение, учебная мебель, техническое оснащение.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.